

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН КАК МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

О.В. Смирных,
МОУ лицей № 100, г.Екатеринбург

В работе представлен практический опыт работы педагогического коллектива по созданию творческой атмосферы для развития способностей лицеистов.

В последнее время словосочетание «работа с одаренными детьми» стало одним из обязательных при анализе работы любой школы. Сейчас выходит очень много педагогической литературы по данному вопросу, но до сих пор остается непонятным, о каких детях идет речь. Интуитивно хочется отнести к такой группе тех, кто отличается в учебе отличными познаниями, кто побеждает на различных олимпиадах, конкурсах проектно-исследовательских работ, но опыт показывает, что этих критериев недостаточно, что они должны быть совершенно другими. Тогда возникает вопрос – за каких детей мы отчитываемся?

Нам наиболее близка концепция Б.М. Теплова, согласно которой «одаренность – не просто сумма способностей, это некое «интегральное» качество личности, выражаемое, прежде всего, в стратегиях деятельности». Тогда получается, что внешний успех далеко не показатель одаренности, речь должна идти о внутренних позывах, о внутренней творческой неудовлетворенности, которую надо разбудить и развить.

А теперь спустимся на землю. В нашем лицее нет никакого отбора одаренных детей. Работаем со всеми и с каждым, и в каждом пытаемся найти такие врожденные задатки, которые при умелом развитии, сделают его одаренным. И здесь уже никуда не уйти от мотивации, ибо, именно мотивация ответственна за активную позицию ребенка в обучении и личностном развитии [1].

Интеллектуальный марафон в нашем лицее, опытом проведения которого хотелось бы поделиться, включает различные группы мотивов, в особенности внутренние. Это и удовольствие от самого процесса деятельности, и прямой ее результат, и стремление к успеху, и понимание необходимости знания для жизни, и, наконец, учение как возможность общения. Таким образом, включая мотивацию, каждый может попробовать свои силы и по-разному испытать себя.

Интеллектуальный марафон – общелицейское дело, по временным рамкам он разделен на два этапа. Первый этап органично включает в себя школьный тур Всероссийской олимпиады, традиционно он проходит в октябре. Второй этап – это проведение Фестиваля наук, который охватывает период в полных три недели с 25 января по 15 февраля.

Такая работа позволяет поддержать любознательность, интерес к науке, получить заряд уверенности или, наоборот, «сбить» излишнее самомнение, проверить свои знания, даже если победа прошла мимо. В этом заключается **мотивационная функция** школьного этапа олимпиады, обеспечивающая настрой лицеистов на продуктивную познавательную деятельность, способствующая личностному росту.

Для талантливых детей очень важны моральные стимулы, и они должны чувствовать интерес к себе, интерес к своим способностям. Поэтому в 2009 - 2010 учебном году в лицее появилась новая традиция – Фестиваль наук. Открытие Фестиваля наук проходило в торжественной обстановке в актовом зале лицея. Оно было отмечено двумя важными событиями: во-первых, на открытии присутствовали и внимательно наблюдали за всем происходящим ученики начальной школы, во-вторых, наших участников фестиваля приветствовали представители УрГППУ, члены Совета лицея, родители. Было показано небольшое театрализованное представление.

Мы отказались от проведения традиционных предметных декадников, которые были растянуты во времен-

ных рамках на целый учебный год и должного мотивационного эффекта не давали. На наш взгляд Фестиваль наук дал нам эффект праздника и эмоционального единения, он стал действительно интеллектуальным марафоном. В течение трех недель в лицее царило буйство эмоций. Во всех играх присутствовал соревновательный элемент. Мы поняли, что учащиеся хотят соревноваться и соотносить свои возможности и достижения с достижениями других.

В рамках Фестиваля наук каждой предметной кафедре, включая кафедру педагогов дополнительного образования, отводилось 2 дня. В предметные дни работало лицейское радио, в каждом кабинете и рекреации вывешивались высказывания о науке, ребусы, кроссворды, газеты. Проходили разнообразные мероприятия: в рекреации второго этаже лицея на переменах учащиеся могли посмотреть слайд-фильмы, проводились игры по станциям для учащихся 4- 5 классов, концерт «Ритмы зарубежной эстрады», где наши лицеисты 5 – 11 классов показали не только прекрасные вокальные данные, но и отличное знание иностранных языков. С задором прошел филотурнир среди семиклассников, конкурс чтецов, КВН по физике для восьмиклассников. Математический «Звездный час» проходил в виде конкурса, в котором не было сложных математических вычислений, скорее, надо было показать эрудицию в занимательной математике. А сколько впечатлений получили наши лицеисты от экскурсии в Уральский Государственный экономический университет, где их познакомили с химическими лабораториями, показали интересные опыты по химии. В дни русского языка и литературы ребята побывали в музее Д.Н. Мамина-Сибиряка, где для них были организованы викторины. Впервые в фестивале наук приняли участие педагоги дополнительного образования. Был проведен мастер-класс по оригами для 5-7 классов, КалейДОскоп для 4 классов, где воспитанники детских творческих коллективов передавали младшим школьникам свой опыт.

Основными событиями Фестиваля наук стали проведение предметных олимпиад для учащихся 1-6 классов и

научно-практических конференций, на которых подводился итог исследовательской работы учащихся 5-11 классов. Важным мероприятием в рамках Фестиваля наук мы считаем проведение Фестиваля первых открытий для учащихся начальных классов, на котором учащиеся 2-4-х классов выступали со своими первыми открытиями, исследованиями, и представляли свой опыт ученикам 8 – 10 классов и родителям.

Мы подводили итоги участия каждого учащегося и педагога в Фестивале наук, отмечали классы, подготовившие больше всего исследовательских работ. Закрытие Фестиваля наук проходило также в торжественной обстановке, победители получили свои награды, а кто-то еще и не по одной.

Считаем, что организованный таким образом интеллектуальный марафон, ставший новой традицией в лицее, является хорошим средством мотивации учащихся к занятию исследовательской деятельностью. Думаем, что наш опыт будет интересен для образовательных учреждений различного типа, так как организация исследовательской деятельности учащихся, развитие исследовательских навыков, приобщение учащихся к научной и исследовательской работе является одним из важнейших направлений школьного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.